

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Нугуш  
муниципального района Мелеузовский район  
Республики Башкортостан

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
филологов  
Руководитель ШМО  
Г.В. Кинзябулатова Г.В.  
Протокол № 1  
« 27 » августа 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УР  
Н.В. Занкина Н.В.  
« 28 » августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОБУ СОШ с.Нугуш  
Г.Ш. Габбасова Г. Ш.  
Приказ № 83 - ОД  
« 28 » августа 2020г.



**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Английский язык»**

**для 5 класса**

**Составлена на основе рабочей программы МОБУ СОШ с.Нугуш  
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

**Уровень образования: среднее общее**

**Срок реализации: 2020-2025 учебные годы**

Составитель: Утяшева А.Г.

Учитель английского языка

Категория первая

Нугуш

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897) на основе примерных программ основного общего образования по английскому языку (2017г).

**Программа направлена на реализацию основных целей основного общего образования:**

- ❖ формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих.
- ❖ овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- ❖ развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

- ❖ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- ❖ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ❖ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ❖ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ❖ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;
- ❖ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ❖ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

- ❖ сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- ❖ - систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- ❖ - стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- ❖ - формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- ❖ - умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- ❖ - умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

На изучение курса английского языка выделяется:

в 5 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю

в 6 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю;

в 7 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю;

в 8 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю

в 9 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю

**Структура программы** состоит из следующих компонентов:

1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование учебного предмета.
4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА английского языка

#### В 5 – 9 КЛАССАХ

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
    - осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
    - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

**метапредметные:**

**Коммуникативные:**

**Ученик научится**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

**Регулятивные**

**Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные**

### ***Ученик научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

### **предметные результаты:**

### **Предметными результатами являются:**

#### ***Говорение***

***Ученик научится:***вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помочь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, – переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

## ***Аудирование***

### **Ученик научится:**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать pragматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

## ***Чтение***

### **Ученик научится:** уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмыслиения содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

## ***Письмо***

### *Ученик научится*

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

##### **Ученик научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

##### **Ученик научится:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

##### **Ученик получит возможность:**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (вида-временных форм личных глаголов, модальных

глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:

- - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

- - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;

- - прямой порядок слов и инверсию;

- - определённый / неопределённый артикль;

- - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);

- - залоговые формы глаголов;

- - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;

- - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;

- - количественные и порядковые числительные.

- **Выпускник получит возможность научиться** распознавать:

- вопросы слова;

- особенности употребления отрицаний;

- временные отношения в простых предложениях;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **5 класс (102 часа) Вводный раздел.**

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

#### **Раздел 1- «Школьные дни»**

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

#### **Раздел 2- «Я из...»**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран.

Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

### **Раздел 3- «Мой дом»**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

### **Раздел 4- «Моя семья»**

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

### **Раздел 5- «Животные»**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

### **Раздел 6- «Распорядок дня»**

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

**Раздел 7 - «Времена года»** Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

### **Раздел 8- «Праздники»**

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

### **Раздел 9 «Жизнь в современном мире»**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

### **Раздел 10- «Отдых и путешествия»**

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**5 класс**

<b>№п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
-----------	-------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

1	<b>«Вводный курс» 13 часов.</b>	13	
2	<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.</b>	10	1
3	<b>Модуль 2. Тема: «Это я» 11 часов</b>	11	1
4	<b>Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов.</b>	10	1
5	<b>Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов.</b>	9	1
6	<b>Модуль 5. Тема: «Животные со всего света» 8 часов.</b>	8	1
7	<b>Модуль 6. Тема: «С утра до вечера» 9 часов.</b>	9	1
8	<b>Модуль 7. Тема: «В любую погоду» 9 часов.</b>	9	1
9	<b>Модуль 8. Тема: «Особые дни» 8 часов.</b>	8	1
10	<b>Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.</b>	8	1
11	<b>Модуль 10. Тема: «Каникулы» 7 часов.</b>	7	1
12	<b>Итого</b>	102	10



## **6 класс (102 часа)**

### **Раздел 1-«Кто есть кто?»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о своей семье;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
- пишут небольшой рассказ о своей семье;
- заполняют анкеты;
- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
- произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/, /u:/, /U/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-intonационных особенностей;
- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

## **Раздел 2. –«Вот и мы»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;

- произносят и различают на слух звуки /Á/, /ɒ/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-intonационных особенностей;
- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

## **Раздел 3.-поехали!**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- ведут диалог-расспрос о дне рождения;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- выражают согласие/несогласие с предложениями;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
- описывают результаты анкетирования;
- составляют список покупок;
- пишут рекламное объявление, рецепт;
- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ɪz/, /n/, /ʃ/, /{//, /ö/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; *Present Simple vs Present Continuous*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

#### **Раздел4.-«День за днем»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
  - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
  - описывают тематические картинки, события;
  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
  - создают постер: правила поведения в комнате;
  - описывают правила поведения в летнем лагере;
  - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
  - произносят и различают на слух звуки /ɪ/, /i:/, /ö/;
  - правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't*;
  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

#### **Раздел 5-«Праздники»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
- правильно читают сложные числительные;
- описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
- произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-intonационных особенностей;
- правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

### **Раздел 6-«На досуге»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, записывают на слух необходимую информацию;
  - ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
  - читают и полностью понимают диалог;
  - пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
  - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы);

### **Раздел 7—«Модуль 7.Тема: «В центре внимания» ,«Проблемы экологии» , «Время покупок» ,«В здоровом теле – здоровый дух»**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, относящиеся к

разным коммуникативным типам речи;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

- описывают тематические картинки;

- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

- пишут электронные письма по предложенной тематике;

- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **7 класс (102 часа)**

### **Раздел 1.- . «Образ жизни»**

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

### **Раздел 2.- «Время рассказов»**

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

### **Раздел 3.- «Внешность и характер»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

### **Раздел 4.- «Об этом говорят и пишут».**

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

### **Раздел 5.- «Что ждёт нас в будущем»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют вречи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

#### **Раздел 6.- «Развлечения».**

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iэ/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

#### **Раздел 7.- «В центре внимания»**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

### **Раздел 8.-« Проблемы экологии»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

### **Раздел 9 -«Время покупок»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

### **Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух».**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

## **8 класс (102 часа)**

### **Раздел 1 «Общение»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;  
используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);  
пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;  
составляют план, тезисы письменного сообщения;  
пишут поздравительные открытки;  
распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;  
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  
изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;  
Контрольная работа по Модулю 1.

### **Раздел 2 «Продукты питания и покупки»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  
рассказывают о своих интересах;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;  
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

### **Раздел 3 «Великие умы человечества»**

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

### **Раздел 4 «Будь самим собой!»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

**Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

**Раздел 6 «Культурные обмены»**

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

описывают тематические картинки;

представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

пишут жалобы,

формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.

пишут благодарственное письмо

изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

**Раздел 7 «Образование»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

### **Раздел 8 «На досуге»**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);

описывают ужин в ресторане;

рассказывают истории собственного сочинения;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

пишут официальное электронное письмо;

изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

контрольная работа по Модулю 8.

итоговый тест

## **9 класс (102 часа)**

### **Раздел 1 –«Общение»**

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

### **Раздел 2- «Печатные страницы, книги, журналы,газеты»**

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Кратко излагают события, текст.

**Раздел 3 –«Наука и технологии»** Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Пишут краткое изложение текста.

**Раздел 4-«Подростки:их жизнь и проблемы».**

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.

Изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

**Раздел 5- «Твоя будущая жизнь и карьера»**

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.

Пишут заявление о приёме на работу.

Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Описывают тематические картинки.

Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран.

Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс

№п	Название раздела		
		Общее количество часов	Количество контрольных работ
1	«Вводный курс» 13 часов.	13	

2	<b>Модуль 1.</b> Тема: «Школьные дни» 10 часов.	10	1
3	<b>Модуль 2.</b> Тема: «Это я» 11 часов	11	1
4	<b>Модуль 3.</b> Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов.	10	1
5	<b>Модуль 4.</b> Тема: «Семейные узы» 9 часов.	9	1
6	<b>Модуль 5.</b> Тема: «Животные со всего света» 8 часов.	8	1
7	<b>Модуль 6.</b> Тема: «С утра до вечера» 9 часов.	9	1
8	<b>Модуль 7.</b> Тема: «В любую погоду» 9 часов.	9	1
9	<b>Модуль 8.</b> Тема: «Особые дни» 8 часов.	8	1
10	<b>Модуль 9.</b> Тема: «Современная жизнь» 8 часов.	8	1
11	<b>Модуль 10.</b> Тема: «Каникулы» 7 часов.	7	1
12	<b>Итого</b>	102	10

## 6 класс

№п	Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
1	<b>Модуль 1.</b> Тема: «Кто есть кто?»	11	1
2	<b>Модуль 2.</b> Тема: «Вот и мы»	11	1
3	<b>Модуль 3.</b> Тема: «Поехали!»	10	1
4	<b>Модуль 4.</b> Тема: «День за днем!»	11	1
5	<b>Модуль 5.</b> Тема: «Праздники»	11	1
6	<b>Модуль 6.</b> Тема: «На досуге»	9	1
7	<b>Модуль 7.</b> Тема: «Вчера»	10	1
8	<b>Модуль 8.</b> Тема «Правила и инструкции»	9	1

9	<b>Модуль 9. Тема «Еда и прохладительные напитки»</b>	10	1
10	<b>Модуль 10. Тема : « Каникулы»</b>	10	1
11	<b>Итого</b>	102	10

## 7 класс

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	<b>Модуль 1. Тема: «Образ жизни»</b>	11	1
2	<b>Модуль 2. Тема: «Время рассказов»</b>	11	1
3	<b>Модуль 3. Тема: «Внешность и характер!»</b>	10	1
4	<b>Модуль 4. Тема: «Об этом говорят и пишут»</b>	11	1
5	<b>Модуль 5. Тема: «Что ждет нас в будущем»</b>	11	1
6	<b>Модуль 6. Тема: «Развлечения»</b>	10	1
7	<b>Модуль 7. Тема: «В центре внимания»</b>	10	1
8	<b>Модуль 8. Тема: «Проблемы экологии»</b>	9	1
9	<b>Модуль 9. Тема: «Время покупок»</b>	9	1
10	<b>Модуль 10. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух»</b>	9	1
11	<b>Итого</b>	102	10

## 8 класс

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	<b>Модуль 1. Тема: «Общение »</b>	12	1

2	<b>Модуль 2.</b> Тема: «Продукты питания и покупки»	2	1
3	<b>Модуль 3.</b> Тема: «Великие умы человечества»	12	1
4	<b>Модуль 4.</b> Тема: «Будь самим собой»	12	1
5	<b>Модуль 5.</b> Тема: «Глобальные проблемы человечества»	13	1
6	<b>Модуль 6.</b> Тема: «Культурные обмены»	12	1
7	<b>Модуль 7.</b> Тема: «Образование»	10	1
8	<b>Модуль 8.</b> Тема: «На досуге»	19	2
<b>9</b>	<b>Итого</b>	102	9

9 класс

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	<b>Модуль 1. Тема: «Общение»</b>	12	1
2	<b>Модуль 2 «Печатные страницы: книги, журналы, газеты»</b>	21	1
3	<b>Модуль 3 «Наука и технология»</b>	16	1
4	<b>Модуль 4 «Подростки: их жизнь и проблемы» Введение новой лексики.</b>	14	1
5	<b>Модуль 5 «Твоя будущая жизнь и карьера»</b>	39	1
6	<b>Итого</b>	102	5

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/ п	Дата проведения		Содержание (разделы, темы)	Причина корректировки
	план	факт		
1	2	3	4	5

**«Вводный курс» 13 часов.**

1	3.09- 7.09		Англо-говорящие страны.	
2			Английский алфавит. А- Н.	
3			Английский алфавит. I-R.	
4	10.09- 14.09		Английский алфавит. S-Z.	
5			Английский алфавит.	
6			Цифры от 1 до 10.	
7	17.09- 21.09		Цвета.	
8			Общеупотребимые глаголы.	
9			Школьные принадлежности.	
10	24.09- 28.09		Фразы, употребляемые на уроке.	
11			Работа с рабочей тетрадью.	
12			Работа с рабочей тетрадью.	
13			Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета»	

**Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов.**

14	1.10- 5.10		§1а. Школьные предметы.	
15			§1а. Школьное расписание.	
16	15.10- 19.10		§1б. Числительные 11 – 20.	

17			§1б. Личные местоимения. Глагол «быть».	
18			§1в. Любимые школьные предметы.	
19			§1г. Школы в Англии.	
20		22.10- 26.10	§1д. Аудирование. Приветствия.	
21			§1е. Чтение. Работаем в команде.	
22		29.10- 2.11	§1ж. Работа с рабочей тетрадью.	
23			Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	

**Модуль 2. Тема: «Это я» 11 часов.**

24	29.10- 2.11		§2а. Страны и национальности.	
25			§2а. Глагол «иметь».	
26			§2б. Мои вещи.	
27			§2б. Множественное число существительных.	
28			§2в. Моя коллекция.	
29		12.11- 16.11	§2в. Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	
30			§2г. Каникулы в Великобритании. Сувениры.	
31	26.11- 30.11		§2д. Аудирование. Идем в магазин.	

32		§2е. Чтение. Англо – говорящие страны.	
33		§2ж. Работа с рабочей тетрадью.	
34		Контрольная работа №2 по теме «Я и мой мир».	

**Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов.**

35	3.12-7.12	§3а. Порядковые числительные.	
36		§3а. Типы жилья.	
37	10.12-14.12	§3б. Комнаты. Мебель.	
38		§3б Грамматический оборот «там есть».	
39		§3в. Моя спальня.	
40	17.12-21.12	§3г. Типичный английский дом.	
41		§3д. Аудированиe. Описание дома.	
42		§3е. Чтение. Тадж Махал.	
43	24.12-28.12	§3ж. Работа с рабочей тетрадью.	
44		Контрольная работа №3 по теме «Описание дома».	

**Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов.**

45	24.12-28.12	§4а. Моя семья.	
----	-------------	--------------------	--

46	8.01-11.01	§4а. Части речи. Местоимения.	
47		§4б. Кто есть кто?	
48		§4б. Притяжательный падеж существительных.	
49	14.01-18.01	§4в. Знаменитые люди.	
50		§4г. Симпсоны – ТВ семья.	
51		§4д. Аудирование. Внешность людей.	
52	21.01-25.01	§4е. Чтение. Стих «Моя семья»	
53		Самостоятельная работа № 3 по теме «Семья».	

**Модуль 5. Тема: «Животные со всего света» 8 часов.**

54	21.01-25.01		§5а. Животные Индии.	
55	28.01-1.02		§5б. В зоопарке.	
56			§5б. Простое настоящее время.	
57			§5в. Домашние животные.	
58	4.02-8.02		§5г. Коала.	
59			§5д. Посещение ветеринара.	
60			§5е. Чтение. Жизнь насекомых.	

61	11.02- 15.02		Контрольная работа №4 по теме «Животные».	
----	-----------------	--	----------------------------------------------	--

**Модуль 6. Тема: «С утра до вечера» 9 часов.**

62	11.02- 15.02		§6а. Распорядок дня.	
63			§6а. Наречия частотности. Предлоги.	
64	25.02- 1.03		§6б. Профессии. Место работы.	
65			§6б. Настоящее длительное время.	
66			§6в. Выходные.	
67	4.03- 8.03		§6г. Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	
68			§6д. Составление диалогов.	
69			§6е. Солнечные часы.	
70	11.03- 15.03		Самостоятельная работа №5 по теме «Настоящее длительное время».	

**Модуль 7. Тема: «В любую погоду» 9 часов.**

71	11.03- 15.03		§7а. Времена года.	
72			§7а. Говорим о погоде.	
73	18.03- 22.03		§7б. Одежда.	
74			§7б. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	

75			§7в. Что можно делать в разную погоду.	
76	25.03- 29.03		§7г. Климат на Аляске.	
77			Самостоятельная работа №5 по теме «Погода».	
78			§7д. Размеры одежды.	
79	1.04- 5.04		§7е. Стихотворение о погоде.	

#### **Модуль 8. Тема: «Особые дни» 8 часов.**

80	1.04- 5.04		§8а. Праздники.	
81			§8а. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	
82	15.04- 19.04		§8б. Праздничная еда. Понятие «много».	
83			§8в. День рождения.	
84			§8г. День Благодарения.	
85			§8д. В кафе.	
86	22.04- 26.04		§8е. Правила гигиены.	
87			Самостоятельная работа №6 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	

#### **Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов.**

88	29.04- 3.05		§9а. Идем за покупками.	
89			§9а. Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	
90			§9б. Досуг в городе.	

			Прошедшее время правильных глаголов.	
91	6.05- 10.05		§9в. Рецензия на фильм.	
92			§9г. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	
93			§9д. Спрашиваем дорогу.	
94	13.05- 17.05		§9е. Британские монеты.	
95			Контрольная работа №7 по теме «Современная жизнь».	

### Модуль 10. Тема: «Каникулы» 7 часов.

96	13.05- 17.05		§10а. Путешествия по миру.	
97	20.05- 24.05		§10б. Каникулы на море. Будущее время.	
98	20.05- 24.05		§10в. Записки.	
99			§10г. Путешествие по Шотландии.	
100	27.05- 31.05		§10д. Арендуем велосипеды.	
101			§10е. Идем в поход.	
102			Самостоятельная работа №8 по теме «Каникулы».	
<b>Итого 102 часа.</b>				

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аудиоприложение для работы в классе 5 кл. Москва, «Просвещение», 2017;
2. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.
3. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 5кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2017;
4. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 5 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2017;
5. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 5 кл,

- Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2017;
6. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 5 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2017;
  7. «Примерные программы по учебным предметам».Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2017.

### **Календарно-тематическое планирование 6 класс**

№ п/ п	Дата проведения		Содержание ( разделы, темы)	Причина корректировки
	план	факт		
1	2	3	4	5
<b>Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.</b>				
1	3.09- 7.09		§1а. Члены семьи.	
2			§1а. Притяжательный падеж..	
3			§1б. Кто ты? Удостоверение личности.	
4	10.09- 14.09		§1б. Притяжательные местоимения.	
5			§1в. Моя страна.	
6			§1г. Великобритания.	
7	17.09- 21.09		§1д. Проект «Моя Родина».	
8			§1е. Аудирование. Знакомство, приветствия.	
9			§1ж. Чтение. Планета Земля.	
10	24.09- 28.09		Повторение изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	
11			Самостоятельная работа №1 по теме: «Кто есть кто?», «Притяжательные прилагательные и местоимения»	
<b>Модуль 2. Тема: «Вот и мы» 11 часов.</b>				
12	24.09- 28.09		Работа над ошибками. §2а. Порядковые числительные	
13	1.10- 5.10		§2а. Месяца и времена года.	
14			§2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	
15			§2б. Моя гостиная.	
16	15.10-		§2в. По соседству: Мой	

	19.10		микрорайон.	
17			§2г. Знаменитые улицы.	
18			§2д. Слова связки в предложении.	
19	22.10- 26.10		§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.	
20			§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.	
21			Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	
22	29.10- 2.11		Контрольная работа №1 по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени»	

### **Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.**

23	29.10- 2.11		Работа над ошибками. §3а. Безопасность на дорогах.	
24			§3а. Повелительное наклонение.	
25	5.11- 9.11		§3б. В движении.	
26	5.11- 9.11		§3б. Модальный глагол «мочь».	
27			§3в. С ветерком.	
28	12.11- 16.11		§3г. Виды транспорта в Лондоне.	
29			§3д. Как спросить дорогу?	
30			§3е. Чтение. «Что означает красный цвет?».	
31	26.11- 30.11		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	
32			Самостоятельная работа №2 по теме «Поехали!», «Повелительное наклонение»	

### **Модуль 4. Тема: «День за днем!» 11 часов.**

33	26.11- 30.11		Работа над ошибками. §4а. День и ночь – сутки прочь.	
34			§4а. Наречия частотности.	
35	3.12- 7.12		§4б. Как насчет...?	
36			§4б. Простое настоящее время.	
37			§4в. Мой любимый день.	
38	10.12- 14.12		§4г. Жизнь подростков в Великобритании.	
39			§4д. Проект «Жизнь подростков в России».	
40			§4е. Аудирование.	

	17.12- 21.12		Назначение/отмена встречи. §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».	
41			Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	
42				
43	24.12- 28.12		Контрольная работа №2 по теме: «День за днем», «Простое настоящее время»	

**Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.**

44	24.12- 28.12		Работа над ошибками. §5а. Время праздников.	
45			§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	
46			§5б. Отпразднуем.	
47	8.01- 11.01		§5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	
48			§5в. Особые дни.	
49			§5г Шотландские игры.	
50	14.01- 18.01		§5д. Проект «Важное событие».	
51			§5е. Аудирование. Как заказать цветы.	
52	21.01- 25.01		§5ж. Чтение. «В Зазеркалье».	
53			Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	
54	21.01- 25.01		Самостоятельная работа №3 по теме: «Праздники», «Настоящее длительное время»	

**Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов.**

55			Работа над ошибками. §6а. Свободное время. Составные существительные.	
56	28.01- 1.02		§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	
57			§6в. Скоротаем время.	
58			§6г. Настольные игры.	
59	4.02-		§6д. Проект «Любимая настольная	

	8.02		игра»..	
60			§6е. Аудирование. Покупаем подарки.	
61	11.02-15.02		§6ж. Чтение. «Кукольные театр».	
62			Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	
63			Контрольная работа №3 по теме: «На досуге», «Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени»	

**Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня , завтра» 10 часов.**

64	25.02-1.03		Работа над ошибками. §7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	
65			§7б. Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.	
66			§7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	
67	4.03-8.03		§7в. Они были первыми.	
68			§7г. Стальной человек.	
69			§7д. Проект «Известные люди».	
70	11.03-15.03		§7е. Аудирование. В бюро находок.	
71			§7ж. Чтение. «Играя в прошлое».	
72			Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	
73	18.03-22.03		Самостоятельная работа №4 по теме: «Вчера, сегодня, завтра », «Простое прошедшее время»	

**Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.**

74	18.03-22.03		Работа над ошибками. §8а. Таковы правила.	
75	18.03-22.03		§8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	
76	25.03-		§8б. Степени сравнения.	
77			§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в	

	29.03		утвердительной и вопросительной формах.	
78			§8г. Вершины мира.	
79	1.04-5.04		§8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.	
80			§8е. Чтение. «Чисто ли в твоем микрорайоне?».	
81			Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	
82	15.04-19.04		Самостоятельная работа №5 по теме: «Правила и инструкции», модальные глаголы	

**Модуль 9. Тема: «Еда и напитки» 10 часов.**

83	15.04-19.04		Работа над ошибками. §9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
84			§9б. Что в меню?	
85	22.04-26.04		§9б. Заказ еды.	
86			§9в. Давай готовить!	
87			§9г. Кафе и закусочные в Великобритании.	
88	29.04-3.05		§9д. Проект «Любимое кафе»	
89			§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	
90			§9ж. Чтение. «Кулинария».	
91	6.05-10.05		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	
92			Самостоятельная работа №6 по теме «Еда и напитки».	

**Модуль 10. Тема: «Каникулы!» 10 часов.**

93	6.05-10.05		Работа над ошибками. §10а. Планы на каникулы.	
94	13.05-17.05		§10б. Какая погода? Настоящее длительное время.	
95			§10в. Выходные с удовольствием.	
96			§10г. В Эдинбург на Каникулы.	
97			§10д. Проект «Туристический справочник».	

98	20.05- 24.05		§10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	
99			§10ж. Чтение. Пляжи.	
100			Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	
101	27.05. 31.05		Контрольная работа №4 по теме: «Каникулы», конструкция «Собираться что-либо сделать»	
102			Итоговое занятие.	

**Итого 102 часа.**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиоприложение для работы в классе 6 кл. Москва, «Просвещение», 2017;
2. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.
3. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 6 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2017;
4. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 6 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2017;
5. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 6 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2017;
6. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык бкл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2017;
7. «Примерные программы по учебным предметам».Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2017.

### **Календарно-тематическое планирование 7 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Причина корректировки</b>
<b>Модуль 1. Тема: «Образ жизни» 11 часов.</b>				
1	§1а. Тема: «Образ жизни». Жизнь в городе и загородом.			
2	§ 1а. Тема: «Образ жизни». Сопоставление простого настоящего и простого продолженного времен.	3.09-7.09		

3	§1б. Тема: «Образ жизни». Словообразование наречий от прилагательных.			
4	§1б. Тема: «Образ жизни». Фразовый глагол «бегать», модальный глагол «следует».	10.09-14.09		
5	§1в. Тема: «Образ жизни». Описание любимого места в городе.			
6	§1г. Тема: «Образ жизни». Главные достопримечательности Британских островов.			
7	§1д. Проект: «Подростки о своем образе жизни».	17.09-21.09		
8	§1е. Аудирование. Покупка билета в метро.			
9	§1ж. Чтение. Мехико.			
10	Повторение изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	24.09-28.09		
11	Самостоятельная работа №1 по теме: «Образ жизни», простое настоящее и простое продолженное времена.			
<b>Модуль 2. Тема: «Время рассказов» 11 часов.</b>				
12	Работа над ошибками. §2а. Тема: «Время рассказов». Книголюбы: писатели приключенческого жанра.	24.09-28.09		
13	§2а. Тема: «Время рассказов». Простое прошедшее время.	1.10-5.10		
14	§2б. Тема: «Время рассказов». Читаем классику.			
15	§2б. Тема: «Время рассказов». Простое прошедшее время, конструкция «бывало».			
16	§2в. Тема: «Время рассказов». Он исчез!	15.10-19.10		
17	§2г. Тема: «Время рассказов». Дар рассказчика.			
18	§2д. Тема: «Время рассказов». Проект «Творчество А.П. Чехова».			
19	§2е. Аудирование. События в прошлом.	22.10-26.10		

20	§2ж. Чтение. Кентервилльское привидение по О.Уальду			
21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.			
22	Контрольная работа №1 по теме: «Простое прошедшее время, конструкция «бывало»».	29.10-2.11		

**Модуль 3. Тема: «Внешность и характер!» 10 часов.**

23	Работа над ошибками. §3а. Тема: «Внешность и характер». Найди себя!	29.10-2.11		
24	§3а. Тема: «Внешность и характер». Относительные местоимения и наречия.			
25	§3б. Тема: «Внешность и характер». Кто есть кто?	5.11-9.11		
26	§3б. Тема: «Внешность и характер». Причастия настоящего и прошедшего времени.			
27	§3в. Тема: «Внешность и характер». Вопреки всему.	12.11-16.11		
28	§3г. Тема: «Внешность и характер». На страже Тауэра.			
29	§3д. Аудирование. Разговор об увлечениях/работе.	12.11-16.11		
30	§3е. Чтение « Дети во времена королевы Виктории»			
31	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	26.11-30.11		
32	Самостоятельная работа №2 по теме «Относительные местоимения и наречия, причастия настоящего и прошедшего времени».			

**Модуль 4. Тема: «Об этом говорят и пишут» 11 часов.**

33	Работа над ошибками. §4а. Тема: «Об этом говорят и пишут». Заметки в газету.	26.11-30.11		
34	§4а. Тема: «Об этом говорят и пишут». Прошедшее продолженное время.	3.12-7.12		
35	§4б. Тема: «Об этом говорят и пишут». А вы слышали о ...?			

36	§4б. Тема: «Об этом говорят и пишут». Сопоставление времен: простого прошедшего и прошедшего длительного.			
37	§4в. Тема: «Об этом говорят и пишут». Действуй!	10.12-14.12		
38	§4г. Тема: «Об этом говорят и пишут». Журналы для подростков в Великобритании.			
39	§4д. Тема: «Об этом говорят и пишут». Проект: школьный журнал.			
40	§4е. Аудирование. Что посмотреть?			
41	§4ж. Чтение. « Включайся и настраивайся!».	17.12-21.12		
42	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.			
43	Контрольная работа №2 работа по теме: «Прошедшее время».	24.12-28.12		
<b>Модуль 5. Тема: «Что ждет нас в будущем» 11 часов.</b>				
44	Работа над ошибками. §5а. Тема: «Что ждет нас в будущем». Взгляд в будущее.	24.12-28.12		
45	§5а. Тема: «Что ждет нас в будущем». Простое будущее время.			
46	§5б. Тема: «Что ждет нас в будущем». Помешанные на электронике.	8.01-11.01		
47	§5б. Тема: «Что ждет нас в будущем». Формы для выражения будущего времени.			
48	§5в. Тема: «Что ждет нас в будущем». Каково Ваше мнение?			
49	§5г. Тема: «Что ждет нас в будущем». Поколение высоких технологий!	14.01-18.01		
50	§5д. Проект: «Музей космоса».			
51	§5е. Аудирование. Инструкции.			
52	§5ж. Чтение. «Симуляторы реальности».	21.01-25.01		
53	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.			

54	Самостоятельная работа №3 по теме: «Формы для выражения будущего времени».			
<b>Модуль 6. Тема: «Развлечения» 10 часов.</b>				
55	Работа над ошибками. §6а. Тема: «Развлечения». Реклама тематического парка.	28.01-1.02		
56	§6а. Тема: «Развлечения». Настоящее совершенное время.			
57	§6б. Тема: «Развлечения». Настоящее совершенное время.			
58	§6в. Тема: «Развлечения». Замечательное время!			
59	§6г. Тема: «Развлечения». Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	4.02-8.02		
60	§6д. Проект « В компьютерном лагере».			
61	§6е. Аудирование. Бронирование места в летнем лагере.			
62	§6ж. Чтение. Правила поведения в бассейне.			
63	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	11.02-15.02		
64	Контрольная работа №3 по теме: «Настоящее совершенное время».	25.02-1.03		
<b>Модуль 7. Тема: «В центре внимания» 10 часов.</b>				
65	Работа над ошибками. §7а. Тема: «В центре внимания». Дорога славы.	25.02-1.03		
66	§7б. Тема: «В центре внимания». DVD-мания!			
67	§7б. Тема: «В центре внимания». Сопоставление времен: простое прошедшее и настоящее совершенное.			
68	§7в. Тема: «В центре внимания». На вершине рейтингов популярности.	4.03-8.03		
69	§7г. Тема: «В центре внимания». Национальный вид спорта в Англии.			

70	§7д. Проект «Телевидение в России».	11.03-15.03		
71	§7е. Аудирование. Приобретение билетов в кино.			
72	§7ж. Чтение. Эта музыка вам знакома?			
73	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	18.03-22.03		
74	Самостоятельная работа №4 по теме: «Простое прошедшее и настоящее совершенное времена».			
<b>Модуль 8. Тема: «Проблемы экологии» 9 часов.</b>				
75	Работа над ошибками. §8а. Тема: «Проблемы экологии». Спасем нашу планету.	18.03-22.03		
76	§8а. Настоящее совершенно-длительное время.	25.03-29.03		
77	§8б. Тема: «Проблемы экологии». Помощники природы. Разделительные вопросы.			
78	§8в. Тема: «Проблемы экологии». Рожденные свободными.			
79	§8г. Тема: «Проблемы экологии». Мир природы в Шотландии.	1.04-5.04		
80	§8д. Аудирование. Денежные пожертвования			
81	§8е. Чтение. Пищевая цепь.			
82	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	15.04-19.04		
83	Самостоятельная работа №5 по теме: «Настоящее совершенно-длительное время, разделительные вопросы».			
<b>Модуль 9. Тема: «Время покупок» 9 часов.</b>				
84	Работа над ошибками. §9а. Тема: «Время покупок». Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества	15.04-19.04		

85	§9б. Тема: «Время покупок». Чем могу помочь?	22.04-26.04		
86	§9в. Тема: «Время покупок». Подарки всем!			
87	§9г. Тема: «Время покупок». Давай поговорим о еде.			
88	§9д. Проект «Прощальная вечеринка».	29.04-3.05		
89	§9е. Аудирование. Выражение благодарности восхищения.			
90	§9ж. Чтение. Выбор за вами.			
91	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	6.05-10.05		
92	Самостоятельная работа №6 по теме «Сопоставление простого совершенного времени и совершенно-длительного времени».			
<b>Модуль 10. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух» 9 часов.</b>				
93	Работа над ошибками. §10а. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух». Жизнь без стрессов. Модальный глагол «следует».	6.05-10.05		
94	§10б. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух». Невезучий.	20.05-24.05		
95	§10в. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух». Врача!			
96	§10г. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух». Королевская воздушная медицинская служба Австралии.			
97	§10д. Вопросы здоровья.	13.05-17.05		
98	§10е. Аудирование. У школьного врача.			
99	§10ж. Чтение. Д. Дефо. Робинзон Крузо.			
100	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	27.05-31.05		
101	Контрольная работа №4 по теме: «Возвратные местоимения».			
102	Итоговый занятие.			

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

8. Аудиоприложение для работы в классе 7кл. Москва, «Просвещение», 2017;
9. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.
10. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 7 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2017;
11. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 7 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2017;
12. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 7 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2017;
13. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 7 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2017;
14. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2009.

## **Календарно-тематическое планирование 8 класс**

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причины корректировки
<b>Модуль 1. Тема: «Общение » 12 часов.</b>				
1	Беседа по теме «Летние каникулы»	3.09- 7.09		
2	<b>1a</b> Первый шаг. <i>Чтение и лексика.</i>			
3	<b>1b</b> Знакомство <i>Аудирование и устная речь</i>			
4	<b>1c</b> Perfect, Perfect Cont <i>Грамматика</i>	10.09- 14.09		
5	<b>1d</b> Кто есть кто? <i>Лексика и устная речь</i>			

6	<b>1e</b> Поздравительные открытки <i>Письмо.</i>			
7	<b>1f</b> Фразовый глагол ‘get’ . <i>Лексика и грамматика</i>	17.09- 21.09		
8	Этикет в Великобритан <i>Культ/вейд</i>			
9	<b>Входная контрольная работа</b>			
10	Психология. Конфликты <i>Межличн. Связи</i>			
11	Подготовка к контрольной работе			
12	Контрольная работа №1			

**Модуль 2. Тема: «Продукты питания и покупки» 12 часов.**

13	Работа над ошибками	01.10- 5.10		
14	Урок домашнего чтения			
15	<b>2a</b> Еда. <i>Чтение и лексика</i>			
16	<b>2b</b> Покупки. <i>Аудирование и устн. речь.</i>	15.10- 19.10		
17	<b>2c</b> Pres.Perf./Pres.Perf. Cont. <i>Артикли Грамматика</i>			
18	<b>2d</b> Любимые рецепты. <i>Лексика и устная речь</i>			
19	<b>2e</b> Письмо другу. <i>Письмо</i>			
20	<b>2f</b> Фразовый глагол ‘go’ <i>Лексика и грамм-a</i>	22.10- 26.10		
21	Благотворительность. <i>Культуроведение</i>			
22	Проблемы экологии. Еда и покупки Россия в фокусе			
23	Подготовка к контрольной работе	29.10- 31.10		
24	Контрольная работа № 2			

**Модуль 3. Тема: «Великие умы человечества» 12 часов.**

25	Урок домашнего чтения	05.11-		
26	<b>3а</b> Изобретения <i>Чтение и лексика</i>	09.11		
27	<b>3в</b> Работа. <i>Аудирование и устная речь.</i>			
28	<b>3с</b> Прошедшие времена <i>Грамматика</i>	12.11- 16.11		
29	<b>3д</b> Великие ученые <i>Лексика и устная речь</i>			
30	<b>3е</b> Письмо другу. <i>Письмо.</i>			
31	<b>3f</b> Фразовый глагол ‘bring’ <i>Лексика и грамм-a</i>	26.11- 30.11		
32	Английские деньги. <i>Культуроедение</i>			
33	История. <i>Меж/связи</i>			
34	Выдающиеся люди <i>Россия в фокусе</i>	3.12- 7.12		
35	Подготовка к контрольной работе			
36	Контрольная работа № 3			

**Модуль 4. Тема: «Будь самим собой » 12 часов.**

37	Урок домашнего чтения	10.12-		
38	<b>4а</b> Твой имидж <i>Чтение и лексика</i>	14.12		
39	<b>4в</b> Одежда и мода <i>Аудирование и устная. речь.</i>			
40	<b>4с</b> Страдательный залог <i>Грамматика.</i>	17.12- 21.12		
41	<b>4д</b> Имидж <i>Лексика и устная речь.</i>			
42	<b>4е</b> Письмо – совет. <i>Письмо.</i>			
43	<b>4f</b> Фразовый глагол ‘get’ <i>Лексика и грамматика</i>	24.12- 28.12		

44	Национальн. костюмы Британии <i>Культуроисследование</i>			
45	Эко-одежда.			
46	Выполнение лексико-грамматических упражнений	9.01-11.01		
47	Подготовка к контрольной работе			
48	Контрольная работа № 4			

**Модуль 5. Тема: «Глобальные проблемы человечества » 13 часов.**

49	Урок домашнего чтения	14.01-18.01		
50	<b>5a</b> Природа, цунами <i>Чтение и лексика</i>			
51	<b>5b</b> Глобальные проблемы <i>Аудирование и устн. речь.</i>			
52	<b>5c</b> Инфинитив, герундий <i>Грамматика</i>	21.01-25.01		
53	<b>5d</b> Погода <i>Лексика и устная речь.</i>			
54	<b>5e</b> Эссе «Свое мнение» <i>Письмо</i>			
55	<b>5f</b> Фразовый глагол 'call' <i>Лексика и грамматика.</i>	28.01-31.01		
56	Шотландские коровы <i>Культуроисследование</i>			
57	Наука. <i>Мэйс/связи</i>			
58	Экология <i>Россия в фокусе</i>	04.02-08.02		
59	Подготовка к контрольной работе			
60	Контрольная работа № 5			
61	Урок домашнего чтения			

**Модуль 6. Тема: «Культурные обмены » 12 часов.**

62	<b>6a</b> Достопримечательности. Необычные путешествия	11.02-15.02		
----	-----------------------------------------------------------	-------------	--	--

	<i>Чтение и лексика</i>			
63	<b>6b</b> Проблемы в отпуске <i>Аудирование и устная речь.</i>			
64	<b>6c</b> Прямая и Косвенная речь. <i>Грамматика.</i>	25.02- 28.02		
65	<b>6d</b> Средства передвижения <i>Лексика и устная речь.</i>			
66	<b>6e</b> Личное письмо. <i>Письмо.</i>			
67	<b>6f</b> Фразовый глагол ‘set’ <i>Лексика и грамматика.</i>	04.03- 08.03		
68	<b>6f</b> Способы словообразования <i>Лексика и грамматика.</i>			
69	Темза Культуроведение			
70	Памятники культуры в опасности. Экология/Россия в фокусе	11.03- 15.03		
71	Подготовка к контрольной работе			
72	Контрольная работа № 6			
73	Урок домашнего чтения			

**Модуль 7. Тема: «Образование» 10 часов.**

74	<b>7a</b> Школьное образование. Поколение. <i>Чтение и лексика</i>	18.03- 22.03		
75	<b>7b</b> Школа <i>Аудирование и устная речь</i>			
76	<b>7c</b> Модальные глаголы Грамматика.	25.03- 29.03		
77	<b>7d</b> Профессии в СМИ <i>Лексика и устная речь</i>			
78	<b>7e</b> Эссе «За и против» <i>Письмо.</i>			
79	<b>7f</b> Фразовый глагол ‘give’ <i>Лексика и грамматика</i>	01.04- 05.04		
80	Колледж Святой Троицы в Дублине <i>Культуроведение</i>			

81	Компьютерные сети. Школьное образование. <i>Россия в фокусе</i>			
82	Подготовка к контрольной работе	15.04-19.04		
83	Контрольная работа № 7			

**Модуль 8. Тема: «На досуге» 19 часов.**

84	Урок домашнего чтения			
85	<b>8a</b> Досуг, влечения, спорт. Экстремальные увлечения <i>Чтение и лексика</i>	22.04-26.04		
86	<b>8b</b> Спорт <i>Аудирование и устная речь.</i>			
87	<b>8c</b> Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов <i>Грамматика.</i>			
88	<b>8d</b> Спорт <i>Лексика и устная речь.</i>			
89	<b>8e</b> Заявление о вступ. в клуб. <i>Письмо.</i>	01.05-03.05		
90	<b>8f</b> Фразовый глагол (take) <i>Лексика и грамматика</i>			
91	Талисманы Культуроведение			
92	Подготовка к контрольной работе	06.05-10.05		
93	Контрольная работа №8			
94	Работа над ошибками			
95	Экологичес-кий проект A.W.A.R.E	13.05-16.05		
96	Подготовка к итоговой контрольной работе			
97	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса			
98	Повторение времен группы Simple			

99	Повторение времен группы Continuous			
100	Повторение времен группы Perfect	27.05- 31.05		
101	Повторение фразовых глаголов			
102	Летние каникулы			
<b>Итого 102 часа.</b>				

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиоприложение для работы в классе 8 кл. Москва, «Просвещение», 2017;
2. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.
3. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 8 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2017;
4. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 8 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2017;
5. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 8 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2017;
6. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 8 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2017;
7. «Примерные программы по учебным предметам».Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2017.

### **Календарно-тематическое планирование 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Причины корректировки</b>
<b>Модуль 1. Тема: «Общение » 12 часов.</b>				
1	<b>I ТРИМЕСТР</b> Вводный урок. Повторение. Грамматика. Страдательный залог.	3.09- 7.09		
2	Телевидение. Введение новой лексики.			
3				

4	Работа с текстом отработка новой лексики			
5	ТВ программы Выполнение лексических упражнений. Введение новой лексики	10.09-14.09		
6				
7	Грамматика. Present Perfect Passive			
8	Работа с текстом «Что мы смотрим по телевизору» Отработка новой лексики	17.09-21.09		
9				
10	Грамматика. Past Perfect Passive Работа с диалогом Выполнение лексических упражнений			
11	Аудирование. Что говорят о телевидении	24.09-28.09		
12				
13	Работа с текстом «Современное телевидение». Введение новой лексики.			
14	Отработка новой лексики Выполнение лексических упражнений	1.10-5.10		
15				
16	Виды фильмов и программ			
17	Обсуждаем фильмы: за и против Преимущества и недостатки ТВ	15.10-19.10		
18				
19	Творческое письмо Написание сочинения			
20	Урок- Зачет по лексическому материалу по теме «ТВ в нашей жизни»	22.10-26.10		
21				
22	Написание сочинения с	29.10-		

	аргументами «за» и «против» по теме «ТВ в нашей жизни» Практика устной речи по теме «ТВ в нашей жизни» Тест по грамматике «Страдательный залог» (по пройденному материалу)	2.11	
23			
24			
25	Контрольная работа №1		
26	Работа над ошибками		
27	Повторение <b>UNIT 2 «Печатные страницы: книги, журналы, газеты»</b>	5.11- 9.11	
28	Введение новой лексики. Отработка новой лексики		
29	Письма читателей		
30	Текст «Письмо читателя периодической печати»	12.11- 16.11	
31	<b>II ТРИМЕСТР</b> Библиотеки мира		
32	Причастие Введение новой лексики Писатели	26.11- 30.11	
33			
34	Введение новой лексики Отработка новой лексики		
35	Газеты	3.12- 7.12	
36			
37	Газеты Текст «Первая печать»		
38	Устная практика. Драматизация диалогов по теме.	10.12- 14.12	
39			
40	Введение новой лексики Фразовый глагол «to look» Журналистика	17.12- 21.12	

41	Текст «Льюис Кэрол»			
42				
43	Любимый писатель, жанры книг Написание сочинения			
44	Подготовка к ЕГЭ: написание письма личного характера	24.12- 28.12		
45				
46	Контрольная работа №2 по теме «Пресса в нашей жизни»			
47	Защита проектов «Моя газета (журнал)»	8.01- 11.01		
48	Устная практика по теме			
49	<b>UNIT 3 «Наука и технология»</b> Что это такое?			
50	Грамматика. «Ing» - формы глаголов.	14.01- 18.01		
51	Учёные. Введение новой лексики			
52	Отработка новой лексики			
53	Работа с текстом История технологии. Ч .1	21.01- 25.01		
54	Выполнение лексических упражнений			
55	Введение новой лексики Работа с текстом История технологии. Ч .2.	28.01- 1.02		
56	Лев Ландау Изобретения			
57	Грамматика. Инфинитив			
58	Грамматический практикум.Инфинитив.			
59	Употребление фразового глагола «to break» Введение новой лексики. Отработка новой лексики	4.02- 8.02		

60				
61	Мобильные телефоны Обучение написанию эссе с.180			
62	№ 1-6 Обучение написанию эссе с.180 №7	11.02- 15.02		
63				
64	<b>III ТРИМЕСТР</b> Контрольная работа №3 по теме «Наука и техника» Работа над ошибками <b>UNIT 4 «Подростки: их жизнь и проблемы» Введение новой лексики.</b>	25.02- 1.03		
65				
66				
67	Работа с текстом “Голден пришел навестить учителя” часть 1	4.03-		
68	Сложное дополнение Работа с текстом “Голден пришел навестить учителя”	8.03		
69	часть 2			
70	Работа с текстом “Домашние питомцы” Подростки и родители	11.03-		
71	Введение новой лексики	15.03		
72				
73	Расизм в Британии			
74	Почему подростки играют в азартные игры Молодежные движения и организации	18.03- 22.03		
75				
76	Дружеское письмо Проблемы молодежи			
77	Подготовка к ЕГЭ: написание письма личного характер с.234	25.03- 29.03		
78	№ 1-7			
79	Контрольная работа №4 по теме	1.04-		

	«Подростки: их жизнь и проблемы» Работа над ошибками <b>UNIT 5 «Твоя будущая жизнь и карьера»</b> Введение новой лексики.	5.04		
80				
81				
82	Отработка лексики Будущая карьера	15.04-		
83	Выполнение лексических	19.04		
84	упражнений			
85	Грамматика Наречия Either...or, neither...nor...	22.04-		
86	Выбор карьеры Профессии Словообразование	26.04		
87				
88	Текст «Вежливый полицейский» Введение новой лексики	29.04-		
89	Работа с текстом «Мой	3.05		
90	собственный путь» часть 1			
91	Выполнение лексических упражнений	6.05-		
92	Введение новой лексики Фразовый глагол «to come»	10.05		
93				
94	Работа с текстом «Мой	13.05-		
95	собственный путь» часть 2	17.05		
96	Работа с текстом «Р.Л.Стивенсон» Работа с текстом «Девочки			
	умнее мальчиков?»			
97	Слова – связки			
98	Подготовка к ОГЭ: письмо	20.05-		
99	Подготовка к ОГЭ:	24.05		

100	Контрольная работа №5 по теме <b>«Твоя будущая жизнь и карьера»</b> Работа над ошибками Обобщающее повторение	27.05- 31.05	
101			
102			
<b>Итого 102 часа.</b>			

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

8. Аудиоприложение для работы в классе 9 кл. Москва, «Просвещение», 2017;
9. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.
10. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 9 кл.  
Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2017;
11. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 9 кл.  
Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2017;
12. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 9 кл,  
Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2017;
13. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 9 кл.  
Учебник. Москва, «Просвещение», 2017;
14. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9  
классы, Москва, «Просвещение», 2017.

Согласовано  
Руководитель ШМО  
учителей английского языка  
воспитательной

---

Войтук К.П.  
«\_\_»\_\_\_\_2018г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по учебно-

работе

---

Прокопчук И.В.  
«\_\_»\_\_\_\_2018г.